

A photograph of a family hiking through a forest. In the center, an adult wearing a black jacket and a large black backpack is walking away from the camera. To their left, a child in a bright pink and red snow suit is walking. To their right, another child in a blue snow suit with a red backpack featuring a cartoon car is walking. They are on a dirt path surrounded by tall pine trees and green undergrowth. The lighting suggests it's daytime with some shadows.

Årsplan 2026

Ekeberg barnehage

En god start varer livet ut

A photograph of two young children, a boy and a girl, crouching in a forest. They are wearing bright yellow-green high-visibility vests over their clothing. The boy on the left is wearing a blue jacket and glasses, and the girl on the right is wearing a dark blue jacket. They are both looking down at the ground, seemingly foraging or examining something. The background is filled with green foliage and a pine tree on the right.

Kvalitet avslører seg
i møte mellom mennesker

Trygghet, tilhørighet og fellesskap

Samfunnet rundt oss er i stadig endring, og det påvirker også barnas hverdag. Derfor er det viktig at personalet, sammen med barna og foreldrene, følger med på det som skjer rundt oss og snakker om det barna er opptatt av. Når vi setter ord på barnas tanker, spørsmål og opplevelser, hjelper vi dem å forstå verden de er en del av.

Med utgangspunkt i dette tilpasser vi barnehagens innhold, normer og regler slik at de er relevante og gir mening for barna. Barnehagen skal være et trygt og inkluderende fellesskap der barna møter mangfold, lærer å ta hensyn til hverandre og får erfaring med medvirkning og fellesskap. Det som skjer i barnehagen skal speile samfunnet rundt oss, samtidig som barna får trygge rammer og støtte i hverdagen. Slik legger vi et godt grunnlag for videre utvikling, læring og deltakelse i samfunnet.

- ♥ • Barna skal oppleve en trygg og god hverdag der lek, glede og omsorg danner grunnlaget for all aktivitet.
- ♥ • Vi skaper mening og sammenheng i hverdagen ved å legge til rette for vennskap, trivsel og livsglede.
- ♥ • Barna skal utvikle sosial kompetanse og lære å mestre samspill med andre gjennom erfaringer i fellesskapet.
- ♥ • Vi legger til rette for et miljø som inviterer til undring, åpne spørsmål og gode samtaler.
- ♥ • Personalet skal møte barna med en anerkjennende væremåte, være til stede i øyeblikket og vise nysgjerrighet for barnas tanker, spørsmål og oppdagelser.

Årsplanen er godkjent av SU

Ingrid Fallang Lajord (SU-leder)

Lena Fåberg (Styrer og eier)

Kommunikasjon og dialog

Hvordan være tett på?

Vi bygger trygge og gode relasjoner med hvert barn og deres familie. Dette gjør gjennom:

- ♥ Observasjon i hverdagen: Vi observerer barna i ulike situasjoner for å forstå deres styrker, interesser og utfordringer.
- ♥ Ved å være til stede og involvert i barnas hverdag, kan vi tidlig identifisere behov og gi riktig støtte. Dette kan være gjennom lek, samspill, veiledning eller annen oppfølging tilpasset barnet og familien.
- ♥ Vi samarbeider også tett med spesialpedagoger for å tilby lavterskeltilbud i Aurskog-Høland kommune.
- ♥ I Ekeberg barnehage er vår tilnærming preget av helhet, samarbeid og omsorg for det enkelte barn og dets familie.



vi

Det psykososiale miljøet handler om hvordan barna opplever trivsel, trygghet og tilhørighet i barnehagen. Et trygt og godt miljø kjennetegnes av varme relasjoner, respekt, inkludering og anerkjennelse. Barna skal være beskyttet mot krenkelser som mobbing, utestengelse og diskriminering. I lek og aktiviteter i barnehagen, der mange barn er sammen, er det naturlig – og en viktig del av læringen – at barn kan oppleve for eksempel utestengelse.

Derfor er vi tett på for å støtte og veilede barna når slike situasjoner oppstår. Aurskog-Høland kommunes barnehager er i gang med et utviklingsarbeid. Hver barnehage velger sitt eget spesifikke område som de ønsker å utvikle videre eller styrke.

Vi har valgt å ha ekstra fokus på systematisk observasjon og barnesamtaler. Dette vil dere høre mer om fra hver enkelt gruppe.

Vi trenger å bli godt kjent med barn og foreldre for å bygge en trygg og god relasjon



Personalet

Hver eneste ansatt er viktig for kvaliteten på det tilbudet vi gir. Hos oss jobber dyktige pedagoger, fagarbeidere og assistenter som sammen sørger for trygge og gode dager for barna. Vi tror at et stabilt personalteam, som kjenner hverandre og barna godt over tid, skaper trygghet og forutsigbarhet i hverdagen. Dette er helt avgjørende for at barna skal ha det bra og få et godt tilbud.

Når barna er trygge, blir også foreldrene trygge. Det gir et godt grunnlag for tett samarbeid og åpen dialog. Barn trenger trygghet for å kunne leke, spise, sove og utvikle seg i sitt eget tempo. Vi er opptatt av å stadig utvikle oss, holde oss faglig oppdatert og bli bedre i jobben vi gjør. Derfor stiller vi jevnlig spørsmål ved egen praksis og reflekterer over hvordan vi kan gjøre hverdagen enda bedre for barna.

- ♥ Hvem er dette bra for? Barna eller de ansatte?
- ♥ Hvordan begrunner vi valgene vi tar?
- ♥ Hvilken hensikt skal aktivitetene ha?
- ♥ Hvordan er det å være barn her nå?

Vi prøver å gi hverandre ærlige svar for å bli «litt bedre enn i går».

Vi har ingen bestemt pedagogisk profil, men ønsker å «plukke det beste fra det beste».



Rammeplanen

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Hvordan kan vi sammen finne ut hva som er best for ditt barn?

- ♥ Kjenne enkeltbarn og grupper som helhet.
- ♥ Hva interesserer det enkelte barn seg for, og hva liker hele barnegruppa å drive med sammen?
- ♥ Samtaler med foreldre hvor vi sammen finner ut hva som er bra for deres barn.
- ♥ Samtaler med barna. Hva liker de? Hva liker de ikke? Hvordan opplever de hverdagen? Har de venner?
- ♥ Hva engasjerer de anstatter? Hva er de gode på, hver i sær, og sammen?
- ♥ Forskning og rapporter. Studier og nytenkning.
- ♥ Erfaringer og kompetanse fra mange års arbeid med barn.
- ♥ Vilje til endring og utvikling.



Rammeplanen

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Sosial kompetanse

- mangfold og toleranse

Mål

I barnehagen vår er mangfold og inkludering en naturlig del av hverdagen. Vi ønsker å skape et trygt, godt og utviklende miljø der barna trives sammen og opplever fellesskap. Hos oss skal alle barn bli sett, hørt og tatt på alvor. Vi møter hvert barn der det er, med respekt for barnets behov, og støtter dem i å delta aktivt og bidra i gruppa.



Trivsel, glede, vennskap og lek står helt sentralt i alt vi gjør. Vi jobber bevisst for å forebygge uheldige samspill og negative mønstre, og legger stor vekt på gode holdninger, omsorg og respekt for hverandre. For oss er mangfold en styrke – det er nettopp forskjellene mellom barna som gjør fellesskapet rikt, lærerikt og spennende. Vi ønsker å lære barna å være åpne, tolerante og nysgjerrige på hverandre, og å sette pris på at vi alle er forskjellige.

Alle ansatte har ansvar for å gripe inn dersom et barn opplever krenkelser, slik barnehageloven § 41 beskriver. Vi arbeider kontinuerlig for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Det betyr at vi forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspill. Hver dag jobber vi for å fremme barnas helse, trivsel, lek og læring.

Når vi jobber med sosial kompetanse, tar vi utgangspunkt i Kari Lamers fem sentrale områder:

- ♥ Empati og rolletaking handler om å kunne sette seg inn i andres situasjon og forstå hvordan andre har det.
- ♥ Prososial atferd betyr å ta hensyn til andre, hjelpe, dele, inkludere og være hyggelig og oppmuntrende mot hverandre.
- ♥ Selvkontroll er evnen til å regulere egne følelser og reaksjoner i ulike situasjoner.
- ♥ Selvhevdelse handler om å stå opp for seg selv på en positiv måte, ha tro på seg selv og kunne si ifra når noe ikke føles riktig.
- ♥ Lek, glede og humor er evnen til å leke, le og oppleve glede sammen med andre – noe som er helt grunnleggende for barns utvikling.

For å bygge et trygt og utviklende fellesskap er det avgjørende at personalet er tett på barna og følger med på det som skjer i hverdagen.

Vi observerer, lytter og er til stede i øyeblikket for å forstå barnas følelser og behov, slik at vi kan gi riktig omsorg og støtte. Samtidig jobber vi med å bevisstgjøre oss selv som voksne: Hva trenger dette barnet akkurat nå? Hva trenger jeg å forstå for å kunne hjelpe best mulig? Slike spørsmål skaper refleksjon og hjelper oss å handle til barnets beste.

For å støtte barn i å regulere følelser, må vi voksne selv være rolige og trygge. God sosial kompetanse legges tidlig, og i barnehagen lærer barna å være sammen med andre. Dette gir et viktig grunnlag for videre liv, læring og det å bli trygge og gode samfunnsborgere.



Rammeplanen

«Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes hver dag i barnehagen»-rp 17.

A photograph of two children dressed as firefighters, sitting on a grassy area. The child in the foreground is wearing a blue jacket with a red and yellow reflective vest, a black helmet with a headlamp, and yellow boots. The child behind them is wearing a red jacket with a yellow reflective vest and a patterned helmet. They are both holding wooden sticks. The background shows some green plants and a grey structure.

Kapittel I. Barnehagens formål og innhold § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta forelderens rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 10 og § 4.

Samarbeid med dere foreldre

- ♥ Relasjonen kommer alltid først.
- ♥ Dere møter ansatte som er opptatt av å bygge gode, trygge relasjoner.
- ♥ Foreldre skal oppleve at barnets behov blir ivaretatt.
- ♥ Foresatte og personalet skal samtale om barnets trivsel, utvikling og læring.
- ♥ Alt til barnets beste.
- ♥ Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid.
- ♥ Vi har foreldremøter to ganger per år.
- ♥ Samtaler for hvert enkelt barn to ganger i året, og ellers etter behov.
- ♥ Barnehagen har et samarbeidsutvalg som er et bindeledd mellom foreldre og barnehagen. Dersom foreldre har saker de vil skal tas i SU, kan de melde fra. SU skal godkjenne budsjett og årsplan.

SU skal bli informert om alle saker som berører foreldre og være med på beslutninger som angår dem. SU har to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentant og eier. Barnehagen velger hvert år foreldrekontakter som har ansvar for sammenkomster som julefest, sommerfest osv. Dersom vi er opptatt med andre barn når dere kommer så gi oss et hint – vi møter dere alltid når vi kan.

Når vi planlegger arbeidet vårt forholder vi oss til Lov om barnehager, rammeplan for barnehager og lokale retningslinjer.

Tilvenning

En trygg start for barnet ditt

Det første året i barnehagen

De minste barna utvikler seg gjennom nære relasjoner og trygt samspill med voksne. Derfor er det viktig for oss å være tett på, til stede og engasjerte i hverdagen. Våre ansatte «bor på gulvet» sammen med barna og er en trygg havn som barnet alltid kan komme tilbake til etter små og store utforskerferder. Hverdagen skal preges av glede, trygghet, faste rutiner og forutsigbarhet. Samtidig gir vi barna små utfordringer som støtter utvikling og læring, tilpasset alder og modenhet. Vi er også bevisste på at foreldre som er med på tilvenning, er ukjente for de andre barna. For noen kan dette oppleves utrygt, og derfor er det ekstra viktig med faste voksne i denne perioden. Hvert barn får en fast kontaktperson den første tiden. Denne personen har et særlig ansvar for å skape trygghet både for barnet og foreldrene. Et nært og godt samarbeid med foreldrene er helt avgjørende. Når foreldrene er trygge, smitter det over på barnet.

Hvordan foregår tilvenning hos oss?

På våren inviterer vi til et bli-kjent-møte, og i juni har vi besøksdager i barnehagen. Her blir kontaktpersonene presentert, og foreldre kan hilse på personalet, bli kjent med barnehagen og avtale hvordan tilvenningen skal foregå. Barna starter i barnehagen i august, men ikke alle begynner samtidig. For å skape ro og trygghet fordeler vi oppstarten over de to til tre første ukene i august. Derfor er det ikke sikkert at alle starter 1. august. Barn er ulike og har forskjellige behov, og derfor tilpasses både lengde og omfang på tilvenningen fra dag til dag. Vi pleier å si at når barnet lar seg trøste av personalet, er det trygt nok til å være alene i barnehagen. I starten anbefaler vi korte dager. Vi vet at det kan være vondt å gå fra et barn som gråter. Derfor gir vi gjerne beskjed underveis, enten på telefon eller melding, slik at dere vet hvordan det går med barnet – hvis dere ønsker det. Dere er også alltid velkomne til å ta kontakt med oss.



Samarbeid og sammenheng barnehage-skole

Fra eldst til yngst

Målet med samarbeidet mellom barnehagene og skolene det siste barnehageåret er å skape trygghet, kjennskap og gode forventninger til skolestart. I løpet av året har vi to felles samlinger med de andre barnehagene og skolene. Disse kalles «Matte på tvers», og her leker vi med tall og former, blir kjent med andre barn som også skal begynne på skolen, og spiser måltid sammen. Barnehagen følger barna disse dagene. I tillegg er det innskrivingsdag på skolen i februar og skolebesøk i mai eller juni. På disse dagene er det foreldrene som følger barnet. Skolen inviterer også til foreldremøte i november året før skolestart for alle foreldre med skolestartere. Det siste året i barnehagen har vi ekstra fokus på mestring og selvstendighet. Barna øver på å klare mer selv, bli mer selvhjulpne og ta ansvar i hverdagen. Alle barn vokser på å få gjøre ting selv og oppleve mestring. Vi gir barna tillit ved å la dem ta enkle valg, som å vurdere hva de trenger å ha på seg ute, og hva de kan gjøre hvis de blir for varme eller kalde. Samtidig som vi har fokus på «meg», er det viktig å øve på det sosiale. Barna trener på å lytte til andre, vise omsorg, hjelpe til når det trengs, glede seg over andres mestring, vente på tur, utsette egne behov og vise selvkontroll. Å by på seg selv og bidra positivt i gruppa er viktig for trivsel og fellesskap. I denne prosessen er barna avhengige av støtte, oppmuntring, humor, ros og god veiledning fra voksne. En god og åpen dialog med dere foreldre er også helt avgjørende. Vi opplever at barn liker å bli stilt krav til, og at det er viktig å vise dem at vi har forventninger til dem og tror på dem.







Omsorg, danning, lek og læring som en helhet i barnehagen

Leken og fellesskapet: Nøkkelen til barnets utvikling

Bare i et fellesskap med andre lærer en seg selv å kjenne!

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Leken er den naturligste aktiviteten for barna. Vi skal anerkjenne lekens egenverdi. Det er i leken barna lærer mest. I leken bruker barna fantasi og skaperglede, barna knytter vennskapsbånd og gjør seg erfaringer med både glede og motgang. Leken bidrar til glede, humor og spenning.

Rammeplanen

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidra til barnets allsidige sosiale utvikling.



Barnehagen som arena for identitet, normer og verdier

Læring og danning skjer hele dagen i uformelle og formelle situasjoner i barnehagen. Vi lærer ikke bare om verden rundt oss, men like mye om oss selv. Her møtes mange barn og voksne over felles opplevelser og det er i disse møtene med andre at barnet blir til. Identitet og selvfølelse utvikles gjennom møte med andre og respons fra andre.

Barna formes i møte med andre

Felleskapet i barnehagen er en ypperlig arena for barn å få en opplevelse av seg selv som en viktig del av en større helhet og at de betyr noe for andre. Her får de prøvd ut sine egenskaper og testet sine meninger i møte med mange barn og voksne. Her er det rom for å prøve ut «hvem er jeg og hvem er vi» og sammen med de ansatte skal barna få en forståelse for hva som er viktige normer og verdier for det felleskapet de er en del av. Det betyr at vi ansatte i barnehagen må vite hva slags normer og verdier vi ønsker å stå for og videreformidle og stadig reflektere over disse. Det er vi som voksne som må gå foran som gode eksempler på hvordan vi behandler andre. Barna speiler seg i hvordan andre behandler dem, derfor er det så viktig hvordan vi snakker til og om barna. Barna skal se at er lov å være forskjellig, men vi respekterer hverandre og vil hverandre vel. Felleskapet i barnehagen skal være et godt sted å være.

Omsorg og mestring: Hvordan vi skaper et godt fellesskap for barna

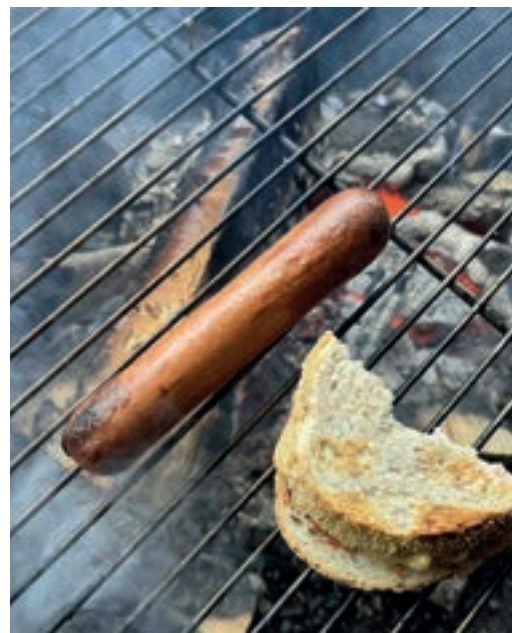
Omsorg skal ligge som et bakteppe i både væremåte og handling hos de ansatte og vi skal se etter og oppmuntre til omsorg barna i mellom. Ungene skal møte ansatte som er tilstede og deler gleden når de har fått til noe nytt eller opplevd noe spennende. Vi er opptatt av at barna skal få bryne seg på aktiviteter tilpasset sin alder og utvikling og få gode mestringsopplevelser. Barna skal også kjenne at de kan påvirke hverdagen sin og omgivelsene. Det krever ansatte som er opptatt av hva de enkelte barna er interessert i og kan gi barna rom både til planlagte og uplanlagte aktiviteter. Vi skal se etter det positive, det vil vi ha mere av!



Barnehage i friluft

- med skogen som læringsarena

Barna har tur til gapahuken vår 1–2 dager per uke. Å flytte leken ut i det fri er suksess. I skogen ligger alt til rette for fri utfoldelse, utforsking, oppdagelser, opplevelser, bevegelse, frisk luft og god plass. Barna er ute i all slags vær og kjenner på kontraster. «Så godt å varme seg etter å ha vært kald». «Godt å sette seg litt når man har gått langt». Barna får førstehåndserfaringer. De får bruke sansene aktivt. I skogen ligger alt til rette for mestring for alle barn på alle nivåer. Barna kan bruke kroppen og på den måten øve motorikken. De kan hoppe fra stubber, balansere på trær som ligger, klatre på knauser, skli ned igjen osv. Fantasien hos barna blir også stimulert. De må late som at den store steinen er en skute, de må late som at rota er et hus, de finner egne lekeplasser som de tilpasser sin lek. I skogen er det ofte å se mange barn sammen i felles lek, og det er få konflikter. I skogen er det god plass, ingen leker å krangle om osv. Dette skaper et godt lekemiljø. Når vi er mye ute i skog og mark kan vi følge med på årstider og endringer som skjer. Det skjer mye læring ved å undre seg og oppdage ute i naturen. Vi har også fokus på å lære å ta vare på skogen og de som bor der. Vi er på daglige turer i skog og mark.







Musikk, drama, teater og bevegelse

- en arbeidsmåte til glede
og inspirasjon

Musiske aktiviteter skal være en naturlig og morsom del av hverdagen vår, og skal være med på å skapende og inkluderende fellesskap.

- ♥ Skape humor, latter og glede blant barna.
- ♥ Inspirere til leketema.
- ♥ Felles opplevelser – gir utgangspunkt for samtaler og dialog.
- ♥ Stimulere språk og fantasi.
- ♥ Fremme sosial kompetanse.



Fellessamlinger

Selv om vi i dagliglivet er inndelt i avdelinger er vi opptatt av at alle barna skal kjenne alle ansatte og at alle barna kjenner hverandre. Fellessamling på fredager er et eksempel på en arene hvor vi møtes alle sammen, ser hverandre og hører navnene til hverandre og samles om en felles opplevelse.

Alt kan bli til musikk og vi har alltid plass for dette i hverdagen vår her i barnehagen. I samlinger benytter vi ofte trommer og andre rytmeinstrumenter. Ofte har vi spontan sang i ulike situasjoner.



Howdan fremmer vi språkglede?

I førskolealderen foregår barns språkutvikling i et svært raskt tempo, og det å følge denne utviklingen er som å delta på en magisk reise hvor barnet går fra å bruke nonverbale signaler til å kunne kommunisere egne tanker, handlinger, ønsker og meninger verbalt. Helt fra fødselen av er barn orientert mot sosialt samspill og kommunikasjon med omgivelsen. Det er derfor viktig at vi skaper gode språklige miljøer. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal legge til rette for at alle barna får god språkstimulering gjennom hverdagen her i barnehagen og at alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

Dette gjør vi hver dag

- ♥ Rytme og bevegelse
- ♥ Leser eventyr, rim og regler.
- ♥ Sang, musikk og teater.
- ♥ Barnesamtaler, bildekort og spill.
- ♥ Dramatisering av eventyr.
- ♥ Sangleker.
- ♥ Barnesamtaler, bildekort og spill.
- ♥ Benytte alle anledninger til sangleker.
- ♥ Spontan sang.
- ♥ Samlingsstund.
- ♥ Tradisjonelle leker





Dokumentasjon

- ♥ Vi tar bilder fra hverdagen som vi henger opp. Dette er en fin måte å vise felles opplevelser på. Av og til filmer vi. Det kan være en aktivitet, et rollespill eller intervjuer av barn. Noe viser vi frem, andre ganger bruker vi det til refleksjon og vurdering.
- ♥ Barna har sin egen perm fra de starter i barnehagen. I permen setter barnet inn tegninger og andre arbeider. Disse kan brukes til å følge med på utviklingen til barna.
- ♥ Årsplan, fagplan og månedsplan synliggjør temaer og arbeidsmetoder, og er et utgangspunkt for pedagogisk dokumentasjon.
- ♥ Praksisfortellinger fra hverdagen blir benyttet i veiledning av de ansatte. Refleksjon og tanker rundt disse skal lede til noe mer. Utvikling/endring av praksis er målet med refleksjon og deling av erfaringer.
- ♥ Alle grupper lager periodeplaner/brev hvor man beskriver hva som er gjort/oppdaget, og hva som skal skje fremover i tillegg til månedsplanen.
- ♥ Møteinnkallinger/referater.
- ♥ Observasjon TRAS.
- ♥ Referater fra foreldresamtaler/møter.
- ♥ Brukerundersøkelser.
- ♥ Pedagogisk dokumentasjon skal ligge til grunn for videre planer.

Organisering av gruppene

Barnehagen har i hovedsak en storebarnsavdeling, og en småbarnsavdeling. Her er barna igjen delt inn i mindre aldersinndelte grupper.

Disse gruppene har faste ansatte som følger opp hvert enkelt barn, og gruppa som helhet. De har også ansvar for å ha et godt foreldresamarbeid.

♥ Hakkespetter 5–6 år

♥ Ekorn 4–5 år

♥ Marihøner 3–4 år

♥ Veslefrikk 2–3 år

♥ Tommeliten 1–2 år



Måltider i barnehagen

Gode rammer rundt måltidet er viktig for å gi barn gode måltidsopplevelser, utvikle matglede og sunne helsevaner.

- ♥ Egen kjøkkenhjelp som tilbereder lunsj hver dag.
- ♥ To/tre ganger pr uke serverer vi variert varmmat.
- ♥ Tid til ro og samtaler rundt bordet.
- ♥ Små grupper sitter sammen rundt bordet og spiser.
- ♥ Personalet spiser sammen med barna.
- ♥ Sørge for god hygiene før og under måltidenen.
- ♥ Oppmuntre barna til å smake på forskjellig mat.
- ♥ Sørge for å skape trivsel rundt måltidet.
- ♥ Vi følger forøvrig retningslinjer fra helsedirektoratet når det gjelder matservering i barnehagen.



Aktivitet og hvile

I rammeplanen beskrives hverdagen som en blanding av aktivitet og hvile. Barnehagen legger til rette for hvilestunder for alle barn i løpet av dagen. Da lytter de til rolig musikk eller eventyr.

Noen ganger har vi det også helt stille. Alle barn har behov for en rolig stund, og vi øver på å være stille – slappe av i kroppen og få lytte. Når barna er på tur i skogen, sover de i hengekøyer.



Januar 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
1				1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	

Februar 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
5							1
6	2	3	4	5	6	7	8
7	9	10	11	12	13	14	15
8	16	17	18	19	20	21	22
9	23	24	25	26	27	28	

6.2: Samefolkets dag

Mars 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31					

29.3: Palmesøndag

April 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
14			1	2	3	4	5
15	6	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

2.4: Skjærtorsdag, 3.4: Langfredag,

5.4: 1. påskedag, 6.4: 2. påskedag

Mai 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
18					1	2	3
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17
21	18	19	20	21	22	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31

1.5: Offentlig høytidsdag, 14.5: Kristi Himmelfartsdag,

15.5: Plandag, 17.5: Grunnlovsdag, 24.5: 1. pinsedag,

25.5: 2. pinsedag

Juni 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

11.6: Sommerfest

Juli 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30			

Sommerstengt uke 28 og 29

Redusert påningstid i juli

August 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
31						1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						

14.8: Plandag

September 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Oktober 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

November 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

12. og 13. 11: Plandager

Desember 2026

Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

25.12: 1. juledag, 26.12: 2. juledag

Ansatte i barnehagen

Barnehagelærere og pedagogiske ledere



Ann-Lene Hoff



Gunhild Strandlie



Mette Halvorsen



Maiken Kristine
Haug



Guro Halvorsen
Eklund



Renate Amundsen

Fagarbeidere



Anne Olsen-Ruud



Jorunn Egeberg



Mona Kristin Hoff



Mona Diseth



Birgitte Søby-
Sancar



Guro Tørnby



Ellen Thøring

Kjøkkenhjelp og renholder



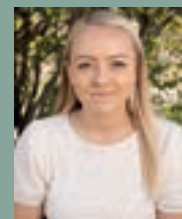
Justyna Madeia

Styrer og eier



Lena Margrethe
Fåberg

Sosionom



Kine Thoreid

Pedagogisk assistent



Linn Therese
Jørgensen